

CONSEIL DE VIE COLLÉGIENNE

COMPTE-RENDU de la réunion du 10 novembre 2017

14 membres présents
3 agents d'entretien, invitées

I – Madame la Principale félicite les élèves pour leur élection et explique que ce conseil permettra de mieux dialoguer.

II – DEVOIRS FAITS

C'est une obligation de les organiser dans les collèges
Et avant, dans le cadre de la responsabilisation des élèves, les personnels souhaitent échanger sur ce sujet avec les élèves.

Les avis des élèves du CVC sur le travail personnel et leurs attentes du dispositif « DEVOIRS FAITS »

En 6^{ème} : peu de travail, mais cela pourrait libérer du temps à la maison. Par contre, les devoirs à faire sont mal répartis dans la semaine.

Attente : de l'aide sur les choses non comprises

En 5^{ème} : pas beaucoup de travail. Mais mal réparti dans la semaine.

Attentes : avec le PP, 1h pour apprendre à travailler. Et de l'aide par les autres élèves ?

En 4^{ème} : « devoirs faits », ce n'est pas une bonne idée. Par contre, le CDI devait être davantage ouvert pour étudier et accéder aux ordinateurs.

Un élève dit qu'ils n'ont pas beaucoup de travail, une autre élève pense le contraire. En général, 1h de travail par soir au maximum et pas tous les soirs.

Attente : plutôt aider les élèves en difficulté, approfondir.

En 3^{ème} : si on organise « devoirs faits », c'est bien. Mais pas certain que cela servira. En 3^{ème}, des élèves peuvent aider les petits. La journée sera trop longue.

Attentes : apprendre à travailler en groupe et donner une méthode aux élèves en difficulté

La méthodologie a été évoquée. De même que l'importance de savoir quelle est la mémoire de chacun : visuelle, auditive, tactile ou kinesthésique (par le toucher). Certains professeurs travaillent déjà cette capacité.

Une représentante des parents ajoute que ce dispositif devrait s'adresser aux élèves en très grande difficulté

III - PROPRETÉ DANS L'ÉTABLISSEMENT

Madame la Principale rappelle ses propos dès le jour de rentrée :

Chaque matin, le collège est livré propre et même si 800 personnes le fréquentent quotidiennement, cela n'explique pas l'état parfois déplorable dans lequel certains lieux sont retrouvés en fin de journée.

Par exemple :

- des papiers sur le sol dans certaines salles, dans les couloirs, dans la cour de récréation
- des écrits (au feutre ou gravés) sur les tables
- la salle de restauration sale, de la nourriture sur les tables et le sol, de l'eau renversée sur les tables...
- des crachats dans les couloirs et la cour

Madame la Principale a souhaité que des agents s'adressent aux élèves du conseil de vie collégienne pour leur expliquer leurs tâches quotidiennes. Les agents font état, entre autres, de :

- marquages au tipex, ou au feutre indélébile, sur les tables (insultes – dessins...)
- graffiti sur le dérouleur du papier hygiénique dans les WC
- chewing-gums collés sur les chaises et sous les tables

ET DES DIFFICULTÉS POUR RENDRE AU MOBILIER UN ASPECT À PEU PRÈS NORMAL, ET AUX LIEUX LEUR PROPRIÉTÉ INITIALE

Un représentant des élèves de 3^{ème} annonce qu'après chaque cours, des professeurs vérifient (une professeure estime qu'il est dommage que les professeurs aient un rôle de police)

La mise en place de plans de classe pour identifier les fautifs est évoquée

Un représentant des élèves de 6^{ème} explique qu'en SVT, « on ne sort que les affaires dont on a besoin », cela minimise.

Les recommandations du CVC :

- donner des tâches de nettoyage aux élèves
- interdire le chewing-gum - certains professeurs le font déjà
- tenir la poubelle à l'entrée de la salle

D'après les représentants au CVC, quel impact aurait une « campagne de propreté » au collège :

Certains restent sceptiques et pensent que cela n'aurait pas d'impact

Des élèves proposent un slogan « pas de chewing-gum »

Les professeurs pensent à un label « collège propre »

La CPE propose de placer un balai et une pelle dans chaque classe.

Des élèves demandent des sanctions plus lourdes.

Comment sensibiliser la communauté scolaire ?

- par Gregh TV à la demi-pension
- par des affichages

Il est proposé d'exposer des photographies « avant » (photos prises le matin) et « après » (photos en fin de journée). Madame la Principale sait qu'en lycée, ce concept fonctionne bien. Dès le mois de décembre, des essais se feront.

Idées des membres du CVC pour agir :

- animer une heure de vie de classe sur la propreté dans le collège
- suite aux jets de nourriture : appliquer des punitions
- rédiger une charte de la demi-pension

IV – DEMI-PENSION :

Les personnels constatent :

Beaucoup de bruit

Certains élèves se bousculent, se battent au passage, lancent la nourriture, la jettent sur le sol et dans les brocs, dans les radiateurs (quand les tables sont proches), volent sur les plateaux des autres, tapent sur leur plateaux avec la carte.

Les représentants de 6^{ème} se désolent que d'autres ne soient pas respectueux.

Ils demandent pourquoi il est interdit de manger dans la cour ?
réponse : parce que les papiers et les restes sont jetés sur le sol

Les représentants de 5^{ème} affirment que la demi-pension est bien organisée mais les règles ne sont pas tenues par tous les élèves

Ils posent la question des prioritaires, trop nombreux. Ils suggèrent d'alterner plus régulièrement les niveaux lors du passage

Les représentants de 4^{ème} pensent que c'est mieux que l'année dernière

Les représentants de 3^{ème} souhaitent une alternance des passages

Madame le Principale demande les idées pour éviter les bousculades dans la file d'attente

- le passage par classe n'emporte pas d'adhésion puisque les camarades peuvent être dans d'autres classes
- l'idée de noter la classe appelée à se présenter sur une ardoise (qui éviterait la file d'attente sous le préau et les bousculades) n'est pas retenue puisque la classe n'est pas inscrite sur la carte de demi-pension

Remarque : il faut cependant alléger les files d'attente et éviter les bousculades

Proposition hors CVC : une seule file d'attente et un seul niveau. Un appel dans la cour pour rassembler un autre niveau.

V – COMMUNICATION DU CONTENU DU CVC

Comment transmettre le compte-rendu à tous les élèves, en plus de l'affichage dans le hall ?

- pendant une heure de vie de classe
- par Gregh TV (mais des élèves ne sont pas demi-pensionnaires)
- sur l'ENT : créer une page CVC
- dans une réunion des délégués de classe et en même temps rappeler règles

Comment les représentants des élèves du CVC peuvent-ils récupérer les idées et les questions des élèves du collège :

- par un questionnaire
- sur l'ENT
- dans une boîte à idées
- dans un livre à idées

Les deux derniers seraient déposés au secrétariat

VI – QUESTIONS DES REPRÉSENTANTS DES ÉLÈVES

En 6^{ème} :

- demande d'afficher les menus – réponse : ils sont déjà sur l'ENT

- il faut punir les élèves qui crachent sur le sol – réponse : quand on les voit, c'est fait

En 5^{ème} :

- demande d'afficher les professeurs absents en-dehors du collège -
réponse : impossible puisque manque de panneau. De surcroît, les parents pensent leurs enfants en classe, les élèves doivent donc entrer dans le collège, il s'agit d'un problème de responsabilité
- le préau est insuffisant.
- manque d'abri dans la cour 6^{ème} et 5^{ème}

réponse : ces deux derniers points relèvent du conseil départemental.

En 4^{ème} :

- demande de porte-manteau sur chaque porte dans les WC : madame la gestionnaire n'est pas favorable en raison des dégradations dans le collège. Nous réfléchirons à la possibilité d'en installer un et nous verrons sa durée

En 3^{ème} :

- demande d'un tableau des professeurs absents sur l'ENT. Madame la Principale contactera les référents de l'ENT.

VII – CONCLUSION

Deux dossiers nous attendent :

- la campagne de sensibilisation sur la propreté
- la rédaction d'une charte en demi-pension.

Les élèves intéressés peuvent contacter leurs représentants au CVC afin d'entamer la réflexion.

La Principale
présidente du CVC